PATVIRTINTA

Ukmergės Antano Smetonos

gimnazijos direktoriaus

2014m. kovo 21 d.

įsakymu Nr.V1-51

**Ukmergės Antano Smetonos gimnazija**

**GABIŲ VAIKŲ UGDYMO PROGRAMA**

**I. BENDROIOS NUOSTATOS**

Programa parengta vadovaujantis gimnazijos 2013–2015 metų strateginiu veiklos

planu, patvirtintu 2013 m. kovo 21d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. Nr.V1-64; veiklos

kokybės įsivertinimo rezultatais, aptartais mokytojų tarybos posėdyje 2013 m. gruodžio

16 d Nr. V6-12; Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros 2011 metų gruodžio mėnesį

pateiktomis išorinio vertinimo ataskaitos rekomendacijomis, Nr.13-25 ir 2013 metais įkurto „Gabių vaikų sambūrio“ veiklos sėkmingumo analize.

Gabių ir talentingų vaikų programos (toliau – Programa) paskirtis – užtikrinti gabių vaikų gabumų atskleidimą ir visavertį ugdymą: plėtoti gebėjimus ir polinkius, sudaryti socialines ir edukacines ugdymo(si) sąlygas.

Programoje vartojamos sąvokos, dėl kurių susitarta gimnazijos mokytojų kolektyve:

**Gabūs vaikai –** vidutinio bei aukšto intelekto mokiniai, kurie mokosi labai gerai visų dalykų arba pasižymi ryškiai išsiskiriančiais atskirų dalykų gebėjimais

**Talentingi vaikai –** tai vaikai, turintys ypatingų gebėjimų, kurie pasireiškia vienos ar kelių meno, mokslo ar sporto sričių pasiekimais.

**II. PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

1. Šios veiklos tikslas – sukurti veiksmingą gabių vaikų ugdymo sistemą, sudarant edukacines, psichologines, socialines ir finansines sąlygas.
2. Tikslui pasiekti keliami uždaviniai:
   1. sukurti ir išbandyti gabių vaikų, pasižyminčių labai aukštu intelektinių gebėjimų lygiu, atpažinimo ir įvertinimo metodiką (1priedas);
   2. pritaikyti ugdymo turinį, aplinką gabių ir talentingų vaikų poreikiams;
   3. dalyvauti pagal galimybes šalies ir tarptautinio bendradarbiavimo projektuose, kurie skirti gabiems ir talentingiems vaikams ugdyti.

**III. NUMATOMI REZULTATAI**

1. Numatoma, kad įgyvendinus programą bus:
   1. sukurta ir išbandyta gabių ir talentingų vaikųatpažinimo ir įvertinimo metodika;
   2. organizuota nuolatinė gabių ir talentingų vaikų stebėsena, vykdomi tyrimai;
   3. parengtas gabių vaikų atpažinimo ir įvertinimo standartizuotas testas;
   4. teikiama informacija mokinių tėvams apie pagalbą ugdant gabius vaikus;
   5. organizuotos ir finansuotos dalykinės olimpiados, konkursai bei dalyvavimas gimnazijos, savivaldybės, respublikos organizuojamuose renginiuose;
   6. numatomi gabių vaikų skatinimo būdai;
   7. užmegzti ryšiai ir plėtojami esami su panašaus pobūdžio klubais, gabių vaikų grupėmis Lietuvos ir Europos mokymo įstaigose.

**IV. LĖŠŲ POREIKIS**

1. Ši programa finansuojama atsižvelgiant į gimnazijos finansines galimybes.
2. Preliminarus lėšų poreikis programai įgyvendinti 3000 litų.

**Bendra Gabių vaikų sambūrio veikla**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.**  **Nr.** | **Veiklos turinys** | **Veiklos forma/metodai** | **Sėkmės kriterijai/**  **Laukiamas rezultatas** | **Pastabos** |
|  | „Efektyvus mokymasis – atminties lavinimas“ | Praktinės veiklos seminaras | Įgijami praktiniai įgūdžiai kaip greičiau ir geriau atsiminti pateikiamą informaciją | Veda Sėkmės mokyklos lektoriai. Vasario mėn. |
|  | Respublikinė konferencija „Prezidento Antano Smetonos edukacinė veikla“ | Literatūros studijavimas, pranešimų rengimas, jų pateikimas | Bendradarbiavimo ryšio tarp respublikos mokyklų mokinių plėtojimas.  Galimybė įgyti pranešimų rengimo ir viešo kalbėjimo patirties | Organizuoti respublikinio lygio konferenciją. Balandžio mėn. |
|  | Mokymasis per patyrimą | Praktinės veiklos seminaras | Tobulinami bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai | Veda patyriminio mokymo konsultantai. Gegužės mėn. |
|  | Protų mūšiai | Intektualus žaidimas | Galimybė sudaryti užduotis, vesti žaidimą, jame dalyvauti. | Ketvirtokai sudaro užduotis ir veda žaidimą. Gruodžio ir birželio mėn. |

**Gabių vaikų sambūrio veiklos programa pagal dalykų grupes:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lietuvių kalba ir literatūra**  **KŪRYBINĖ LABORATORIJA**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Eil Nr** | **Veiklos turinys** | **Veiklos forma** | **Sėkmės kriterijus/Laukiamas rezultatas** | **Pastabos** | |  | Aptarti sąsajas tarp teksto ir vaizdo (paveikslas, nuotrauka, dokumentinis filmas) | Diskusijos  Komentarai  Darbas grupėse  Individualus darbas | Kūrybiniai darbeliai (impresijos, miniatiūros) |  | |  | Pasakėčios kūrimas | darbas poromis /savarankiškai | pasakėčia |  | |  | Aptarti reportažą iš įvykio vietos | analizė | reportažas |  | |  | Klausimų kūrimas | Savarankiškas darbas  diskusija | Klausimai |  | |  | Detektyvo rašymas | diskusija | Detektyvo pradžios |  | |  | Orientacinės užduotys teksto skaitytojų dėmesiui ir aktyvumui sutelkti (jėgos laukas, dienoraštis, skaitymo kūrybinis pratęsimas...) | Diskusija  Teksto nagrinėjimas | Patarimų suformulavimas |  | |  | Teksto nagrinėjimas pasirinkus vaidmenį (6skrybėlės) | Savarankiškas darbas | Komentarų rašymas |  | |  | Intriguojantis daikto aprašymas | diskusija | Daikto aprašymas |  | |  | Vidinio monologo kūrimas | Reikalavimų aptarimas | Vidinis monologas |  | |  | 10 populiariausių metodų naujų idėjų paieškoms (atsitiktinių objektų, laisvasis rašymas.) | Metodų praktiškas išbandymas | Produkto sukūrimas |  | |

**Matematika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. nr.** | **Veiklos turinys** | **Veiklos formos** | **Sėkmės kriterijai/**  **Laukiamas rezultatas** | **Pastabos** |
|  | 2013 – 2014 m. m. programos pristatymas | Diskusija | Susipažins su 2013 – 2014 m. m. gabių matematikai vaikų sambūrio programa, diskutuos apie programą. | Rugsėjis |
|  | Prezidentas Antanas Smetona – lietuviškų matematikos vadovėlių autorius. | Paskaita, diskusija. | Panagrinės vieną iš A. Smetonos veiklų – lietuviškų matematikos vadovėlių rengimą, susipažins su jo vadovėliuose naudotais matematikos terminais. | Rugsėjis |
|  | Iš matematikos istorijos – žymiausi pasaulio matematikai. Pitagoras. | Paskaita, diskusija. | Susipažins su Pitagoro gyvenimu ir darbais, išnagrinės keletą Pitagoro teoremos įrodymų. | Spalis |
|  | Iš matematikos istorijos – žymiausi pasaulio matematikai. Euklidas. | Paskaita, diskusija. | Susipažins su Euklido gyvenimu ir jo garsiuoju veikalu ,,Pradmenys“ . | Spalis |
|  | Iš matematikos istorijos – žymiausi pasaulio matematikai. Zenonas Elėjietis ir jo garsieji paradoksai. | Paskaita, diskusija. | Susipažins su Zenono Elėjiečio gyvenimu ir jo matematiniais paradoksais. | Spalis |
|  | Iš matematikos istorijos – žymiausi pasaulio matematikai. Rene Dekartas ir Leonardas Oileris. | Paskaita, diskusija. | Susipažins su Rene Dekarto ir Leonardo Eulerio gyvenimu ir darbais. | Spalis |
|  | Iš matematikos istorijos – geometrija kitaip. | Paskaita, diskusija. | Susipažins su Nikolajaus Lobačevskio gyvenimu ir jo neeuklidine geometrija. | Lapkritis |
|  | Iš matematikos istorijos – žymiausias Lietuvos matematikas Jonas Kubilius. | Paskaita, diskusija. | Susipažins su garsiausio Lietuvos matematiko akademiko Jono Kubiliaus gyvenimu ir darbais. | Lapkritis |
|  | Dalumo uždaviniai. | Paskaita, diskusija, uždavinių sprendimo praktikumas | Pakartos dalumo požymius, taikys dalumo savybes prastinant trupmenas, įrodinėjant teiginius. | Gruodis |
|  | Gražiausių įrodymų paieškos. | Uždavinių sprendimo praktikumas. | Taikys įvairius metodus įrodinėdami teiginius, ieškos racionaliausio įrodymo. | Gruodis, sausis |
|  | Pasibaigus olimpiadų maratonui... | Diskusija, uždavinių sprendimo praktikumas. | Nagrinės jaunųjų matematikų olimpiadų II-ojo rato bei respublikinių olimpiadų užduotis. | Vasaris |
|  | Fibonačio skaičių paslaptys. | Paskaita, diskusija. | Susipažins su Fibonačio skaičių seka, įdomiomis šių skaičių savybėmis. | Kovas |
|  | Aukso pjūvis arba dieviškoji proporcija – matematikoje, biologijoje, architektūroje, mene... | Paskaita, diskusija, uždavinių sprendimo praktikumas | Susipažins su aukso pjūviu, apskaičiuos jo reikšmę, aptars aukso pjūvio pasireiškimus biologijoje, architektūroje, mene. | Kovas |
|  | Dar viena lentelė - Paskalio trikampis. | Paskaita, uždavinių sprendimo praktikumas. | Susipažins su derinių formule, mokysis sudaryti Paskalio trikampį, jį taikys spręsdami uždavinius. | Balandis |
|  | Niutono binomas. | Paskaita, diskusija, uždavinių sprendimo praktikumas | Išmoks dvinarį pakelti aukštesniu laipsniu. | Balandis |
|  | Išvyka į Vilniaus universiteto matematikos ir informatikos fakultetą. | Neakivaizdinis sudėtingesnių uždavinių sprendimas. | Apsilankys Vilniaus universiteto matematikos ir informatikos fakulteto matematikos muziejuje. | Gegužė |
|  | Elegantiškų sprendimų paieškos. |  | Susipažins su įvairiais sudėtingesnių uždavinių sprendimo metodais. | Rugsėjis - gegužė |

**Informacinės technologijos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Veiklos turinys** | **Veiklos forma/metodai** | **Sėkmės kriterijai/laukiamas rezultatas** | **Pastabos** |
| 1. | Olimpiadiniai uždaviniai | Olimpiadinių ir konkursų uždavinių sprendimas.  <http://forumas.ktu.lt/index.php/uzduociu-archyvas>  <http://conexum.lt>  http://bebras.lt | Tobulinamos IT žinios ir loginis mąstymas. |  |
| 2. | Turinio valdymo sistema | Mokyklos svetainės tinklapių (Gabūs vaikai, Gimnazijos laikraštis) administravimas naudojant turinio valdymo sistemą (TVS). | Tobulinamos tinklapių kūrimo ir administravimo žinios. | Reikalingos HTML kalbos žinios |
| 3. | Kompiuterinės matematinės sistemos | Įvairių matematinių uždavinių sprendimas naudojantis šiuolaikinėmis kompiuterinėmis matematinėmis programomis (sistemomis). |  |  |
| 4. | Programavimas C++, Java. | Įvairių uždavinių sprendimas. |  | Mokiniams nuo II klasės antro pusmečio. |

**Chemija**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.**  **nr.** | **Veiklos turinys** | **Veiklos formos** | **Sėkmės kriterijai/Laukiamas rezultatas** | **Pastabos** |
| 1. | Chemijos mokslo reikšmė gamtos mokslų ir kitose studijose (programos pristatymas) | Diskusija | Susipažins su programa | Rugsėjis |
| 2. | II-ojo rato chemijos olimpiados užduočių aptarimas | Diskusija, užduočių analizė | Aptars II-ojo rato chemijos olimpiadų užduotis | Rugsėjis, spalis |
| 3. | Dalyvaus „Tyrėjų nakties“ renginiuose | Paskaitos – ekskursijos, eksperimentinių užduočių atlikimas | Praktiškai atliks augalų klonavimą, DNR išskyrimą; susipažins su įvairiais rudens vaisiais, juos ragaus; susipažins su retų augalų kolekcijomis VU Botanikos sode | Rugsėjis |
| 4. | Įvairių chemijos olimpiadinių užduočių sprendimas | Savarankiškas užduočių sprendimas; vertinimo instrukcijų analizė | Susipažins su įvairiais sudėtingesnių uždavinių sprendimo metodais | Rugsėjis – gegužė |
| 5. | Ekskursija VU Gamtos fakultete | Paskaitos, susipažinimas su praktikos darbais laboratorijose | Dalyvaus įvadinėje paskaitoje VU Gamtos fakultete, susipažins su praktiniais darbais, atliekamais fakulteto laboratorijose, susipažins su Herbariumo kolekcijomis, Zoologijos muziejaus kolekcijomis, Geologijos muziejaus kolekcijomis | Spalis |
| 6. | Ekskursija VU Chemijos fakultete | Paskaitos, susipažinimas su praktikos darbais laboratorijose | Dalyvaus įvadinėje paskaitoje VU Chemijos fakultete, susipažins su praktiniais darbais, atliekamais fakulteto laboratorijose, susipažins su fakulteto katedrų darbu | Lapkritis |
| 7. | Ekskursija VU Centriniuose rūmuose | Paskaita, susipažinimas su VU Centriniais rūmais, jų veikla | Dalyvaus įvadinėje paskaitoje VU Centriniuose rūmuose, susipažins su pačiais Centriniais rūmais, jų veikla | Lapkritis |
| 8. | Pieno ir jo produktų svarba žmogui (Ukmergės pieninė) | Paskaita, susipažinimas su gamybos procesu, darbu laboratorijose | Dalyvaus paskaitoje apie pieno ir jo produktų svarbą žmogui, susipažins su gamybos procesu, įvairiomis pieno ir jo produktų analizėmis laboratorijose | Gruodis |
| 9. | Vaistai ir žmogus (Ukmergės vaistinė Klaipėdos g.) | Paskaita, susipažinimas su darbu vaistinėje, vaistų gamyba | Dalyvaus paskaitoje apie vaistus ir jų poveikį žmogui, susipažins su darbu vaistinėje, vaistų gamyba | Vasaris |
| 10. | Ekskursija KTU Chemijos ir cheminės technologijos fakultete | Paskaita, susipažinimas su praktikos darbais laboratorijose | Dalyvaus įvadinėje paskaitoje KTU Chemijos ir cheminės technologijos fakultete, susipažins su katedrų darbu, su atliekamais praktiniais darbais laboratorijose | Kovas |
| 11. | Ekskursija į BIOK; „Medicatą“ | Paskaitos, susipažinimas su gamybos procesais, praktinio darbo atlikimas „Medicatoje“ | Dalyvaus įvadinėse paskaitose BIOK, „Medicatoje“, susipažins su gamybos procesais, darbu laboratorijose, atliks praktinį darbą „Medicatoje“ | Balandis |
| 12. | Ekskursija į Biofabriką Ukmergėje | Paskaita, susipažinimas su gamybos procesu, laboratorijos darbu | Dalyvaus įvadinėje paskaitoje Ukmergės Biofabrike, susipažins su gamybos procesu, produkcija, darbu laboratorijoje | Gegužė |

**Biologija**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. nr.** | **Veiklos turinys** | **Veiklos formos** | **Sėkmės kriterijai/**  **Laukiamas rezultatas** | **Pastabos** |
|  | Biologijos, medicinos, genetikos ir kitų gamtos mokslų sąsajos, neakivaizdinių mokyklų svarba. | Konsultavimas, diskusijos, informacijos paieška. | Išmoks planuoti savo ateitį ir karjerą. | Diskusijos gabių vaikų sambūrio veiklos klausimais. Kam to reikia? |
|  | Gamtos mokslai ir inžinerija. Bionika | Pranešimas. Diskusija.  Darbas su inf. Technologijomis, informacijos paieška. | Susipažins su gamtos mokslų svarba inovatyvių technologijų amžiuje. | Suras ir pateiks pavyzdžių. |
|  | **Bendra gamtos mokslų veikla.**  Išvyka į KTU ,,Moksleivių laboratoriją“ atlikti gamtos mokslų praktikos darbus. | Edukacinė išvyka.  Praktinė veikla. | Susipažins su gamtos mokslų svarba inovatyvių technologijų amžiuje. | I pusmetis**.** |
|  | **Bendra gamtos mokslų veikla.**  Eksperimentas gamtos mokslų pamokose ir mokslininkų darbai.  VU ,,Mobili klasė“ gimnazijoje. | Paskaita. Diskusijos. | Susipažins su moksline veikla. Įgis praktikos darbų atlikimo metodikos. | I pusmetis. |
|  | Aplinkosaugos aktualijos Lietuvoje ir Ukmergės rajone. R. Janciulevičiaus, miškų urėdijos ryšiams su visuomene atstovo paskaita ,,Ukmergės rajono bioįvairovė“. | Kūrybinis darbas. | Išbandys mokslinį eksperimentą. | Skirta pasaulinei aplinkosaugos Veiklos dienai. |
|  | Gamtamokslinis pranešimas/ kūrybinis projektinis darbas ,,A. Smetona ir mokslas“ tama ,, Prezitentas A. Smetona iš provincijos“. Skiriama gimnazijos jubiliejiniams metams. | Darbas su informacija, pranešimo rengimas ir pristatymas. | Susipažins su Ukmergės rajono bioįvairove, aplinkosauga. | Darbas dviese.  Mokytojo konsultavimas. |
|  | Lyderystė, sėkmė ir savanorystė. Patyriminė veikla.  Debatai atliktos veiklos tema. | Dalyvavimas savanoriškumo principu, įsitraukimas į aktyvią veiklą. | Mokysis rengti ir pristatyti gamtamokslinį pranešimą. | Atlikti pasirinktą veiklą pasirinktoje aplinkoje, bet ne gimnazijoje. |
|  | Ruošimasis ir dalyvavimas olimpiadose, respublikiniuose konkursuose, konkursų organizavimas gimnazijoje. | Individualus darbas su informacijos šaltiniais.  Dalyvavimas olimpiadose. | Kūrybingos asmenybės ugdymas. | Mokytojo konsultavimas. |
|  | **Bendra gamtos mokslų veikla. II pusmetis.**  Atlikti praktikos darbą ,,Bioplastiko gamyba“. | Mokysis atlikti praktinę veiklą. Laboratoriniai darbai. | Savęs įsivertinimas, asmenybės tobulėjimas. | Sausio 17 d. – biologijos olimpiada. |
|  | Dalyvavimas konkurse ,,Sumanūs ir išmintingi aplinkosaugininkai“. | Komandinė ir individuali veikla. | Mokytis eksperimentuoti, išbandyti. | Konsultavimas. |
|  | Metų veiklos įsivertinimas ,,Ką pasiekėm? Ko sieksime?“. | Debatai. | Savęs įsivertinimas.  Mokymasis toleruoti kitokią nuomonę, priimti kritiką. | Konsultavimas.  Organizuoti kitoje erdvėje. |

**Geografija - istorija**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.**  **Nr.** | **Veiklos turinys** | **Veiklos forma/metodai** | **Sėkmės kriterijai/laukiamas rezultatas** | **Pastabos** |
| 1. | Programos pristatymas: Geografinis – istorinis pažintinis takas Ukmergės mieste. | Diskusija. | Miesto plano analizė. Geografinių stotelių numatymas, žymėjimas miesto plane. | Rugsėjis – 4 val. |
| 2. | Geografinis – istorinis pažintinis takas. Orientavimasis miesto plane. Stotelių užuominos. Tyrimo metodikos. Stotelės aprašas. Tako užduotys. | Paruoštų takų nagrinėjimas | Darbas su miesto planu. Geografinių – istorinių užuominų kūrimas. Geografinės – istorinės užduotys ir jų atlikimo metodikos aprašo parengimas. Paruoštos užduoties atlikimas konkrečioje stotelėje. |  |
| 3. | Geografinė stotelė: : Piliakalnis | Praktinis tyrimas | Spalis- 4val |
| 4. | Geografinė stotelė: Vilkmergėlės upelis | Praktinis tyrimas |
| 5. | Geografinė stotelė: Šventoji, dviračių takas | Praktinis tyrimas | Lapkritis – 4val |
| 6. | Geografinė stotelė: Cerkvė | Paskaita |
| 7. | Geografinė stotelė: Ukmergės savivaldybė | Ekskursija- paskaita | Gruodis – 3 val |
| 8. | Geografinė stotelė: Kraštotyros muziejus | Ekskursija |
| 9. | Geografinė stotelė: Turizmo informacinis centras | Ekskursija | Sausis – 4 val. |
| 10. | Geografinė stotelė: Sporto mokykla | Ekskursija |
| 11. | Geografinė stotelė: Petro ir Povilo bažnyčia | Ekskursija | Vasaris -4 val. |
| 12. | Geografinė stotelė: Senamiestis | Ekskursija |
| 13. | Geografinė stotelė: vandens valymo įrenginiai | Ekskursija | Kovas – 4 val. |
| 14. | Geografinė stotelė: Ukmergės vandenys | Ekskursija |
| 15. | Geografinė stotelė: Ukmergės pramonės įmonė( Vilkma, Narbutas ir t.t) | Ekskursija | Balandis – 3val. |
| 16. | Geografinė stotelė: Meteorologijos stotis | Ekskursija | Gegužė – 4 val. |
| 17. | Geografinė stotelė: Mokykla | Paskaita |  |
| 18. | Geografinio- istorinio tako aplankas | Užduočių rengimas ir aplanko pariošimas | Užduočių sklaida:  a)paruoštas geografinio tako aplankas.  b) aplanko užduočių panaudojimas geografijos –istorijos ir kitose pamokose. Kai pamokos vedamos ne mokykloje. | Visus mokslo metus |

**Užsienio kalba**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Veiklos turinys** | **Veiklos forma/metodai** | **Sėkmės kriterijai/laukiamas rezultatas** | **Pastabos** |
| 1. | Anglų rašytojo Roberto Stivensono mistinio romano „Dr. Jekyll and Mr. Hyde“ literatūrinė analizė. | diskusija, debatai, ištraukų vaidinimas | įgis kalbinių įgūdžių diskutuodami filosofinėmis temomis, mokysis reikšti savo nuomonę argumentuotai, praplės literatūrines žinias |  |
| 2. | Spektaklio „Dr. Jekyll and Mr. Hyde“ anglų kalba peržiūra Vilniaus Rusų Dramos teatre. | spektaklio peržiūra ir aptarimas | gebės palyginti literatūros kūrinį su jo inscenizacija |  |
| 3. | Meninio filmo „Jobs“ anglų kalba peržiūra ir epizodinis nagrinėjimas | biografinio filmo peržiūra, aptarimas, diskusija | susipažins su:  1) Apple kompanijos įkūrėjo Džobso kaip sėkmingo verslininko ir gabaus žmogaus asmenybės bruožais bei ypatumais,  2)galimomis nesėkmėmis kuriant verslą,  3)sėkmingo marketingo strategijomis,  4)sėkmingo verslininko bruožais |  |
| 4. | Viešas kalbėjimas: ypatumai ir praktinių įgūdžių įgijimas | pranešimo rengimas ir pristatymas | įgis praktinių viešo kalbėjimo įgūdžių |  |
| 5. | Pasiruošimas ir dalyvavimas konkursuose „Kalbų Kengūra-2014“ ir vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“ | literatūrinių, kalbinių, užduočių nagrinėjimas, susipažinimas su angliškai kalbančių šalių tradicijomis | įgis literatūrinių, kalbinių, kultūrinių žinių |  |

**Programą rengė:**

**Giedrė Paknienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui**

**Jūratė Reinardaitė, lietuvių kalbos mokytoja**

**Asterija Kliaugienė , anglų kalbos mokytoja**

**Birutė Kuorienė, istorijos mokytoja**

**Dalia Vaičiūnienė, geografijos mokytoja**

**Gražina Petkevičienė, chemijos mokytoja**

**Elvyra Kriaučiūnienė, biologijos mokytoja**

**Rasa Mogenienė, fizikos mokytoja**

**Lilija Šuminskienė, psichologė;**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 priedas**

**Gabių ir talentingų vaikų identifikavimo schema**

Naujų mokinių priėmimas į gimnaziją

Naujų mokinių 8 – os klasės pasiekimų analizė

Pokalbiai su pagrindinių mokyklų mokytojais

**I ETAPAS**

Tikslas – įvertinti kiekvieno mokinio gebėjimus

Standartizuotas testas   
2 priedas

Mokytojų  
 apklausa   
3 priedas

Tėvų   
apklausa   
4 priedas

Klasės draugų apklausa   
5 priedas

Vaiko savo gebėjimų vertinimas   
6 priedas

Gabių vaikų sambūrio narių sąrašas

Pakvietimas vaikų, atrinktų bei kitų motyvuotų dalyvauti veikloje

Mokytojų, dirbančių gabių vaikų sambūryje, pasitarimas

Pokalbis su tėvais/globėjais

Pokalbis su mokiniu

Pokalbis su mokytojais

VEIKLOS PROGRAMA

**II ETAPAS**

Tikslas – patvirtinti, stebėti mokinių gebėjimus ... Užtikrinti individualių gabių mokinių poreikių realizavimą arba siekti patenkinti individualius gabių mokinių poreikius.

Individualus intelekto testas (pagal pageidavimą)

Metinio trimestro pažangumo palyginimas su ankstesnių metų

Dalyvavimo olimpiadose, konkursuose, varžybose analizė

**2priedas**

**Standartizuotas testas .......klasė .............................................**

(vardas, pavardė)

**I DALIS (pasirinkite teisingą atsakymą ir pažymėkite x)**

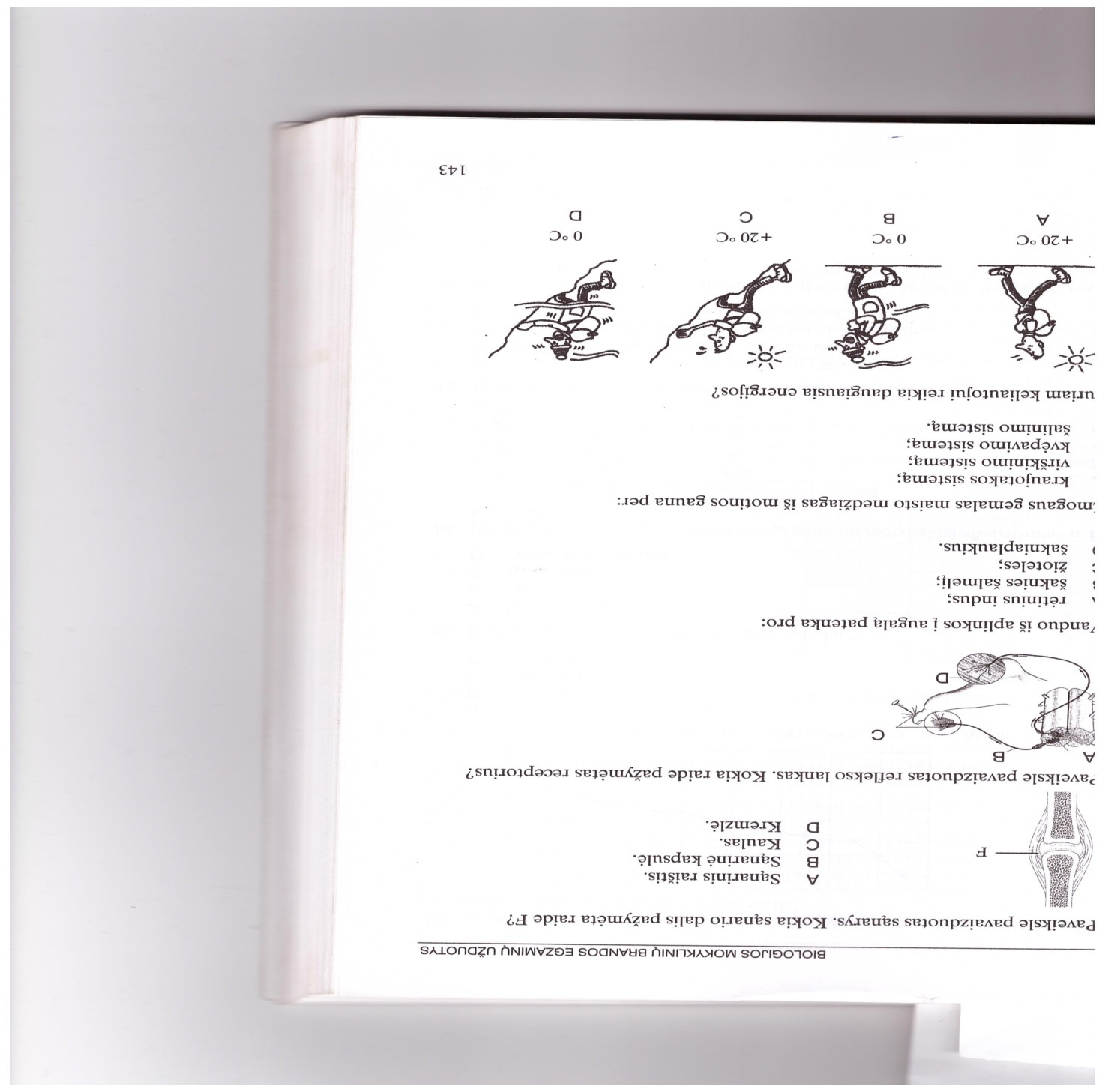
1. Didžiųjų geografinių atradimų metu keliautojams teko ilgai plaukti per vandenynus. Kurį iš vandenynų perplaukė **visi** trys keliautojai: K. Kolumbas, F. Magelanas, V. da Gama ?
2. Arkties; **b)** Atlanto; **c)** Indijos **d)** Ramųjį
3. Kas nėra būdinga viduramžių laikotarpiui?
4. Natūrinis ūkis **b)** pagonybės paplitimas **c)** popiežiaus galių augimas **d)** valstybių tarpusavio karai
5. Kiek elektronų, protonų ir neutronų turi O2- jonas ?

**a)** 10 / 8 / 8; **b)** 8 / 8 / 8; **c)** 10 / 8 / 2; **d)** 8 / 16 / 8.

1. Keliais nuliais baigiasi pirmųjų 2013-os pirminių skaičių sandauga?
2. 0; **b)** 1; **c)** 2; **d)** 9; **e)** 213
3. Kuriame elektroninio laiško lauke įrašius papildomus adresus vieną laišką galima išsiųsti keliems adresatams iš karto?
4. Temos lauke (**Subject:**); **b)** Gavėjo adreso lauke (**To:**);

**c)** Siuntėjo adreso lauke (**From:**); **d)**Laiško tekste.

1. Kuriam keliautojui reikia daugiausia energijos?



1. „Jack is too much of a chicken to ask Martha out“ means:
2. Jack doesn't like Martha **b)** Jack is too afraid to ask Martha for a date

**c)** Jack likes Martha **d)** Jack is a bird **e)** Jack and Martha are cousins.

1. Choose the statement which best expresses the meaning of the sentence: *Nobody knows her secret, but  
   Mike.*
2. Nobody knows Mike's Secret*;* **b)**Mike knows her secret.*;* c)Everybody knows her secret.*;* **d)**Everybody knows Mike's secret.*;* **e)** Nobody knows her secret and Mike's.

**II DALIS (trumpo atsakymo klausimai)**

1. If I don't get good service in a restaurant, I never leave a ………
2. Paulius draugams pasakė, kad 25% jo knygų – apysakos, o devintadalis knygų – poezija. Draugai žino, kad Paulius turi ne mažiau kaip 50, bet ne daugiau kaip 100 knygų. Kiek knygų turi Paulius?
3. *“I wish to wish the wish you wish to wish, but if you wish the wish the witch wishes, I won’t wish the wish you wish to wish”.*  How many times is ***wish*** used as a verb?
4. Dvi mokyklos susitinka stalo teniso dvejetų varžybose. Kiekvienai mokyklai atstovauja po 5 moksleivius. Kiekviena galima vienos mokyklos žaidėjų pora sužaidžia po vieną partiją su kiekviena galima kitos mokyklos žaidėjų pora.
5. Po kiek porų galima sudaryti iš kiekvienos mokyklos atrinktų atstovų?
6. Kiek iš viso bus sužaista teniso partijų?
7. Po kiek partijų teks sužaisti kiekvienam moksleiviui?
8. Laikrodžio valandinės rodyklės ilgis 4 cm, minutinės – 8 cm. Koks yra tų rodyklių galiukų per 3 h nueitų kelių santykis?
9. Ar gali gyvi organizmai Žemėje išgyventi -4 F° temperatūroje? Paaiškinkite.
10. Pavartodami šiuos žodžius (**kodėl, įsimenu, tyla, nežinau, kalnas, įsivaizduoju, gražiai, kas,** **kaktusas**) parašykite 2 probleminius klausimus.

1. Ar LDK kunigaikštis Gediminas galėjo susitikti su Karoliu Didžiuoju? Savo atsakymą paaiškink.
2. Kiek molekulių yra dviejuose moliuose vandens H2O?
3. Įvardink vieną iš įvykių, su kuriuo siejama Naujųjų laikų pradžia.
4. Parašykite kuo daugiau to daikto (**stiklainis**) panaudojimo galimybių.
5. Įvardinkite su kokiomis valstybėmis ribojasi Lietuva.
6. Dirbant skaičiuokle dažnai reikia atlikti matematinius skaičiavimus naudojant formules. Kokiu ženklu pradedama rašyti formulę ?
7. Yra skruzdėlių, kurios smulkina medžių lapus ir ant jų įveisia grybų plantacijas. Skruzdėlės parūpina grybams maisto ir pačios minta tais grybais. **Kaip vadinami tokie organizmų santykiai?**

**III DALIS (atlikite pateiktas užduotis)**

1. Remdamiesi pateiktais masteliais, atlikite užduotis

* 1:250 000
* 1cm – 50km
* 1 : 1000 000
* 0\_\_\_\_\_\_250\_\_\_\_\_\_500m.
  + Įvardinkite mastelių tipus
  + Parašykite šiuos mastelius vardiniais
  + Surašykite mastelius nuo stambiausio iki smulkiausio

1. Į 400g 30% tirpalą dar įdėta ir ištirpinta 20g cukraus. Kokia naujojo tirpalo procentinė koncentracija?
2. Sugalvokite trumpą istoriją (iš 3-7 sakinių), kurios pavadinimas būtų vienas iš anksčiau nurodytų žodžių.
3. Read the text and fill in the gaps with the appropriate words from the box below. There are **more** words than you need. **5 points (1** point per item)

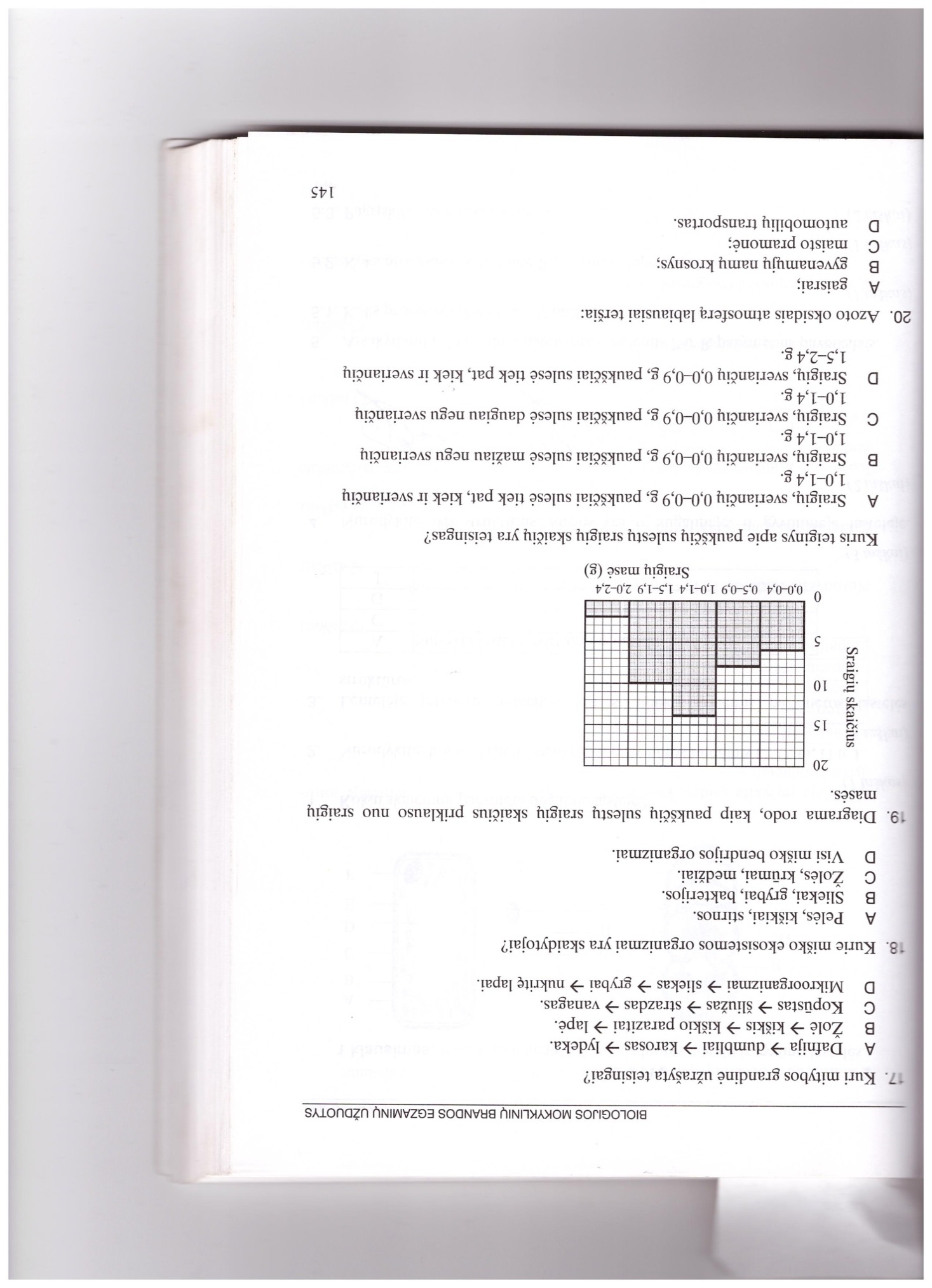
**BIRTH OF AN ISLAND**

On 14 November 1963, a powerful eruption in the Atlantic Ocean off the southern coast of Iceland announced the birth of a new island. Named Surtsey, after Surtur, the fire god of Icelandic myth, the new **(1)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rose from the water in convulsion of fire and steam. A week after the eruption Surtsey had a surface **(2)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of 70 square metres and within three and a half **(3)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ had grown to its present size of two and half square **(4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** with elevations\* of up to 173 metres. When **(5)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ visited the island after it had cooled, they were astonished to find that plant life had already started to grow. From 'THE COURIER'

**Glossary: *elevation*** - a piece of ground that is higher than the area around it.

area cover fire island kilometres metres mountain nobody scientists years

1. Diagrama rodo, kaip paukščių sulestų sraigių skaičius priklauso nuo sraigių masės.



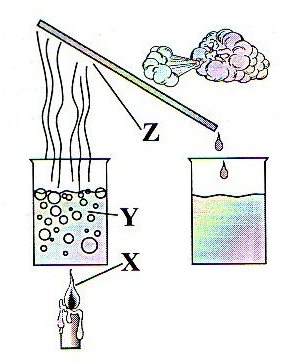
**Kuris teiginys apie paukščių sulestų sraigių skaičių yra teisingas?**

* + Sraigių, sveriančių 0,0 – 0,9g. paukščiai sulesė tiek pat, kiek ir sveriančių 1,0 – 1,4 g.
  + Sraigių, sveriančių 0,0 – 0,9g. paukščiai sulesė mažiau, kiek ir sveriančių 1,0 – 1,4 g.
  + Sraigių, sveriančių 0,0 – 0,9g. paukščiai sulesė daugiau, kiek ir sveriančių 1,0 – 1,4 g.
  + Sraigių, sveriančių 0,0 – 0,9g. paukščiai sulesė tiek pat, kiek ir sveriančių 1,5 – 2,4 g

1. Paveiksle pavaizduota uždara ekosistema.



* 1. Nurodykite šios ekosistemos gamintojus ir vartotojus.
  2. Kokią reikšmę turi šios ekosistemos gamintojai? 2 variantai.
  3. Kokių aplinkos sąlygų reikia, kad ši ekosistema galėtų ilgai egzistuoti?
  4. Didelės ekosistemos yra stabilesnės negu mažos. Paaiškinkite kodėl?
  5. Augalams pasodinti į indą buvo įdėta dumblo. Kuo dar svarbus dumblas šiai ekosistemai ?

1. Paveiksle matome labai supaprastintą medžiagų gryninimo būdo schemą.

**29.1** Tas būdas vadinamas:

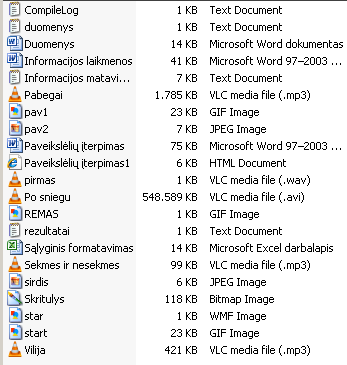
**a)** filtravimu; **b)** distiliavimu; **c)** kristalizavimu; **d)** garinimu.

**29.2.** Kokiomis raidėmis pažymėtose vietose vyksta fizikiniai reiškiniai?

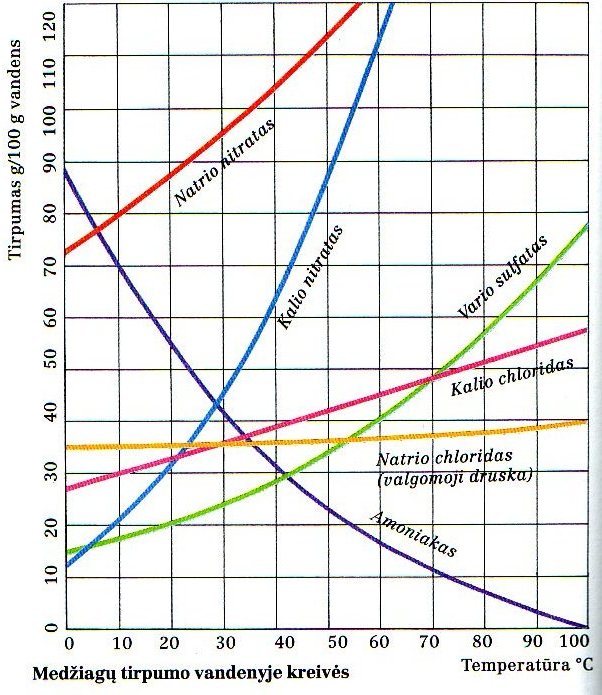
**29.3.** Kokiomis raidėmis pažymėtose vietose vyksta cheminiai reiškiniai?

**29.4.** Toks medžiagų gryninimo būdas remiasi skirtinga medžiagų:

**a)** virimo temperatūra; **b)** tirpumu; **c)** tankiu; **d)** agregatinė būsena.

1. Pažiūrėję į paveikslėlį, suskaičiuokite ir parašykite kiek failų priklauso:

* Tekstinei informacijai
* Grafinei informacijai
* Skaitinei informacijai

1. Naudodamiesi tirpumo kreivėmis atsakykite į klausimus:

**31.1**  Paaiškinkite tirpumo sąvoką.

**31.2.** Ar turėsime sotų tirpalą, jei 500 temperatūroje ištirpinsime 60 g kalio chlorido?

**3 priedas**

**Ukmergės Antano Smetonos gimnazija**

**1 klasių gabių vaikų sąrašas .............. m.m.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.**  **Nr.** | **Mokinio pavardė, vardas** | **Klasė** | **Mokomasis dalykas** | **Rekomendavusio**  **mokytojo pavardė, v.** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4 priedas**

**Pirmokų tėvų apklausa**

Lietuvoje yra kuriama gabių vaikų ugdymo sistema, apimanti paieškos, atpažinimo ir ugdymo įvairiais amžiaus tarpsniais etapus.

Įvairaus amžiaus gabiems vaikams atpažinti turi būti remiamasi įvairiais šaltiniais: intelekto, žinių testais, savybių aprašais, klausimynais, mokytojų,

tėvų, bendraklasių, paties vaiko, ekspertų vertinimu.

Mūsų gimnazijoje yra įkurtas Gabių vaikų sambūris. Norėdami išsiaiškinti, kurie gimnazijos pirmos klasės mokiniai gali būti priskirti gabių ir talentingų vaikų grupei, prašome atsakyti į žemiau pateiktus klausimus tėvelius, kurie žino, o gal tik įtaria ar abejoja, kad jų vaikas gali būti priskirtas gabių ar talentingų vaikų grupei. Plačiau apie gabius vaikus, jų atpažinimo kriterijus galima paskaityti gimnazijos svetainės skyrelyje „Psichologo žodis“.

Svarbiausi kriterijai:

- pranašumas vienoje ar keliose specifinėse srityse už bendraamžius;

- retumas (gabumai būdingi tik nedaugeliui grupės bendraamžių);

- aiškiai pastebimi gebėjimai;

- prodyktyvumas (tam tikri rezultatai, laimėjimai);

- vertingumas (veikla aukštai vertinama).

**Klausimynas**

Klausimas Nr.1: Jūsų vaiko vardas, pavardė, klasė (įrašykite )

Klausimas Nr.2: Kokiais gebėjimais išsiskiria iš bendraamžių? Visais ar specifiniais? (įrašykite)

Klausimas Nr.3: Ar pasižymėjo spartesniu vystymusi kūdikystėje ir vaikystėje? (pasirinkite vieną iš variantų)

Taip Ne

Klausimas Nr.4: Ar pastebėti jo gebėjimai gimnazijoje? (pasirinkite vieną iš variantų)

Taip Ne

Klausimas Nr.5: Ar pilnai realizuoja savo gebėjimus gyvenime? (pasirinkite vieną iš variantų)

Taip Ne

**5 priedas**

**Gabūs vaikai mano klasėje .......... klasė**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.**  **Nr.** | **Pavardė, vardas** | **Dalyko pavadinimas, kuriam draugas gabus (pažymėkite +)** | | | | | | | | | | Kiti gebėjimai (parašykite kokie) |
|  |  | Lietuvių kalba | Užsienio kalbos | Istorija | Geografija | Matematika | Inf. techn. | Biologija | Chemija | Fizika | Menai |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6 priedas**

**Savo gabumų vertinimas**

...........................................................................................

(vardas, pavardė)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dalyko pavadinimas, kuriam esi gabus (pažymėkite +)** | | | | | | | | | | **Kiti gebėjimai (parašykite kokie)** |
| Lietuvių kalba | Užsienio kalbos | Istorija | Geografija | Matematika | Inf. techn. | Biologija | Chemija | Fizika | Menai |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |